**數位素養教材開發及推廣計畫**

**【短影騙帶你賺大錢？】教案格式**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目  **Subject** | | 科技領域／資訊科技 | 設計者  **Designer** | | 國立陽明交通大學 |
| 適用年級  **Grade** | | 高中一至三年級 | 總節數與時間  **Time** | | 2節課，100分鐘 |
| 單元名稱  **Unit** | | 短影騙帶你賺大錢？ | | | |
| 設計理念  **Design Rationale**  （可包含數位工具與生成式 AI之應用及使用規範） | | 利用微電影《短影騙帶你賺大錢？》作為教學媒介，引導學生瞭解短影音與加密貨幣的運作原理及交易流程，並學習辨識相關的加密貨幣網路詐騙手法。教師可搭配「短影騙帶你賺大錢？」學習單進行輔助教學，課前請學生於「中小學數位素養教育資源網（https://eliteracy.edu.tw/Material.aspx?id=4543）」觀賞「加密貨幣是什麼，可以花嗎？」影片，讓學生初步瞭解加密貨幣是什麼？  課程中，教師可播放微電影，結合學習單帶領學生進行影片分析與課堂討論，統整學習重點，幫助學生深入瞭解加密貨幣詐騙的常見手法與關鍵特徵。透過案例研究，訓練學生分析詐騙情境，並於模擬情境中快速辨識問題，提出有效的解決策略，提升其防範詐騙的能力。 | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 核心素養  **Core competency** | | 總綱**/**領域**/**群科  （視課程性質選用） | | 呼應之數位素養 | |
| A2系統思考與解決問題  科S-U-A2運用科技工具與策略進行系統思考與分析探索，並有效解決問題。  B2科技資訊與媒體素養  科S-U-B2理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。  C1道德實踐與公民意識  科S-U-C1具備科技與人文議題的思辨與反省能力，並能主動關注科技發展衍生之社會議題與倫理責任。 | | * 數位安全、法規與倫理  1. 透過 5W1H模型分析影片中的訊息，找出詐騙特徵（如過於吸引人的利潤承諾、時間壓迫、要求個人資訊等）。 2. 討論詐騙手法如何影響觀看者的行為與判斷。 3. 辨別交易行為哪些屬於真實交易、哪些是詐騙。 4. 彙總並分析最常見的詐騙模式與潛在風險。 5. 模擬受害者與詐騙者的對話，練習應對技巧。   □ 數位技能與資料處理  □ 數位溝通、合作與問題解決  □ 數位內容識讀與創作 | |
| 領域**/**科目 | | | | | |
| 學習  重點  **Learning focus** | 學習表現  **Students’**  **performance** | 運a-V-2能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。  運a-V-3能探索新興的資訊科技。  運a-V-4能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 | | | |
| 學習內容  **Learning content** | 資H-V-1資訊科技的合理使用原則。  資H-V-2個人資料的保護。  資H-V-3資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 | | | |
| 議題融入  **Issue integration** | | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育  □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □閱讀素養 □國際教育 □家庭教育 □原住民教育  □戶外教育 □多元文化教育 □性別平等教育 □生涯規劃教育  □無 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 與其他領域**/**科目的連結  **Connections to other subjects** | | 無 | | |
| 教材來源 **Materials**  參考資料 **References** | | **【加密貨幣相關法規】**  立法院（2022，4月22日）。虛擬貨幣相關問題研析。https://www.ly.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=6590&pid=218911  全球法規資料庫（2024，11月26日）。提供虛擬資產服務之事業或人員防制洗錢及打擊資恐辦法。<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=G0380268>  **【常見的加密貨幣詐騙手法】**  高雄市政府（2022，4月26日）。換湯不換藥！投資加密貨幣常見的5種詐騙手法。  <https://aia.kcg.gov.tw/News_Content.aspx?n=B190CBEC6148FFF8&sms=3DFEC1726D932EE7&s=BCE20B54CA6DB809>  **【遇到虛擬貨幣詐騙怎麼辦，處理需要注意哪些細節】**  165全民防騙網（2024，6月16日）。<https://www.facebook.com/watch/?v=7840404992664124>  **【教師於課堂中可能遇到的狀況】**  磨課師（2024，3月31日）加密貨幣是什麼，可以花嗎？https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/course/detail/10002193   1. 學生容易被誤導   情況描述：學生在觀看短影音或聽取加密貨幣相關訊息時，可能會受到誤導，認為某些投資機會是合法且有高回報的。  解決建議：教師應該提醒學生辨識詐騙訊息的警示標誌，並教育他們學會從可靠來源尋求資訊。透過分析真實與虛假案例，提高學生的批判性思維。   1. 學生不瞭解加密貨幣的基礎知識   情況描述：學生對加密貨幣的運作原理、區塊鏈技術等知識不夠深入，可能無法清楚區分真假資訊。  解決建議：教師應簡單明瞭地介紹加密貨幣的基本概念，並使用生活中的例子或視覺化的工具（如動畫、圖表）幫助學生理解。   1. 學生對短影音的演算法不夠敏感   情況描述：短影音平臺的演算法會根據使用者的觀看行為推薦內容，這可能讓學生暴露在一些含有詐騙訊息的影片中，並誤信其內容。  解決建議：教師應該引導學生瞭解短影音平臺的運作方式，提醒他們如何辨別被演算法推播的內容是否可靠，並強調平臺內容的商業性與娛樂性。   1. 學生對網路安全與詐騙手法認識不足   情況描述：學生可能無法辨認加密貨幣詐騙的各種手法，如假名人推薦、虛假投資平臺等，容易成為詐騙目標。  解決建議：進行實際案例分析，教學生如何辨識詐騙特徵，如過高回報的承諾、不合理的推廣手法，以及如何檢查平臺的合法性（例如是否有加密安全標誌等）。   1. 學生缺乏對金錢管理的基本概念   情況描述：學生可能不瞭解投資和財務管理的基本概念，容易對加密貨幣投資過於興奮或盲目跟風，忽略風險。  解決建議：教師應強調理財教育，解釋加密貨幣投資的風險與不穩定性，並引導學生學習如何分散投資和設定合理的投資目標。  **【提醒教師的注意事項】**   1. 強調批判性思維   在教學過程中，鼓勵學生對所有來自網路或短影音的資訊進行批判性思考。問自己：這個資訊來自哪裡？是否有可信的證據支持？這是廣告還是有實質內容？   1. 實際操作與模擬   透過模擬案例、討論和角色扮演等方式，幫助學生實際辨識加密貨幣詐騙手法，讓學生在模擬情境中練習如何應對各種網路詐騙。   1. 引導學生搜尋可靠資料   教導學生如何辨別資訊的來源，建議他們學會利用官方網站、新聞平臺、專業分析等可靠來源來驗證相關的加密貨幣資訊。   1. 提醒學生網路安全與隱私保護   強調個人資料的保護，提醒學生不要隨便分享私人資訊或進行不熟悉平臺上的金錢交易，並學會設定強密碼以及雙重認證等安全措施。   1. 講解法律與道德風險   教師應該簡單介紹各國對於加密貨幣的法律規範，提醒學生瞭解違法投資和詐騙的後果，避免成為法律風險的受害者或加害者。(可參考以下參考資料)   1. 設計多元教學材料   透過視覺化工具（如影片、圖表）和案例分析，使抽象的區塊鏈和加密貨幣概念更加具體，易於學生理解。   1. 隨時更新教學內容   加密貨幣及網路詐騙的手法日新月異，教師需保持對新資訊的敏感性，及時更新教材與教學策略。  **【常見的加密貨幣詐騙手法】**  1. 假投資平臺／假交易所。  2. 假借名人名義教投資，冒用他人帳號。  3. 社群平臺詐騙、在社群群組中大量的暗樁對話。  4. 交友軟體／炫富誘餌詐騙。  5. 龐式騙局詐騙，短期內塑造獲利假象，吸引更多資金與親友。  **【遇到虛擬貨幣詐騙怎麼辦】**   1. 主動尋求幫助：若有與對方的對話紀錄、交易紀錄全部截圖，並撥打165反詐騙專線或到附近的派出所詢問報案。 2. 留意二次詐騙：詐騙集團會運用不同身分接近你，例如透過投資社群裡的詐騙集團的暗樁網友，讓你二次被騙，因此需要特別注意。 | | |
| 教學設備**/**資源  **Teaching aids/equipment** | | 電腦、投影設備或觸控螢幕。 | | |
| 學生數位學習背景 **Students' digital learning Background** | | 手機、平板、電腦等網際網路操作與使用經驗。 | | |
| 學習目標  **Learning Objectives** | | 1. 運用系統思考拆解短影音裡面欲傳達的內容。 2. 瞭解加密貨幣詐騙常見的手法與關鍵特徵。 3. 瞭解加密貨幣的基本運作原理與交易流程。 4. 透過科技工具模擬交易，辨別真實交易與詐騙手法的差異。 5. 透過案例研究加強學生對加密貨幣詐騙的認識。 6. 訓練學生在模擬情境中快速辨別問題並提出解決策略。 | | 數位教學策略  **Digital Teaching Strategies** |
| 具有網際網路連結的手機、平板、電腦，透過教材影片的播放，結合學習單、課堂口語討論的形式進行教學。 |
| 混成學習設計  **Blended Learning Strategies** |
| 本次課程設計在學生觀看完多媒體教材後的反思、反饋，教師可於課堂直接播放多媒體影片，課堂中使用紙本學習單或運用classroom平臺派送線上學習單。 |
| 情境脈絡  （生活**/**時事**/**議題**/**學術**..**） | | 課程架構圖 | | |
| 教學活動設計 **Classroom procedure** | | | | |
| 節 **period** | 教學重點 **Main points of teaching** | | | |
| 學習活動設計 | | 學習評量/備註 | |
| 課前準備  （教師） | 課前請教師挑選幾則這半年來有關加密貨幣詐騙新聞。 | | 例如以下幾則新聞  阿根廷總統捲入加密幣詐騙 恐面臨這種下場（2025，2月19日）。聯合新聞網。  <https://udn.com/news/story/6809/8558053?from=udn-referralnews_ch2artbottom>  閨蜜掛保證！婦人投資加密貨幣90萬 不知是詐騙(警方提供)（2024，11月13日）。自由時報。<https://video.ltn.com.tw/article/buCqMC6RaWA/PLI7xntdRxhw0r6oz4YWJY9xRScLkoe0Wi> | |
| 課前練習  （學生） | 課前請學生於「中小學數位素養教育資源網」觀賞「加密貨幣是什麼，可以花嗎？」影片，讓學生初步瞭解加密貨幣是什麼。 | | 加密貨幣是什麼，可以花嗎？https://eliteracy.edu.tw/Material.aspx?id=4543 | |
| **第1節** | 引起動機教學時間：5分鐘  教師透過加密貨幣詐騙新聞與學生的交互詢問，討論最近發生的新聞影片引起學生的學習動機。 | | 教師從近日幾則近期加密貨幣詐騙新聞，提出跟學生討論，接著請學生分組填寫學習單。  教師說明：「在短影音的世界中，真假訊息往往交織在一起，稍不留神就可能掉入陷阱，特別是加密貨幣詐騙。今天我們就要透過案例分析與模擬活動，一起學習如何識破這些陷阱，保護自己和家人。」 | |
| 情境劇動畫播放與討論分享教學時間：20分鐘  播放微電影《短影騙帶你賺大錢？》教師介紹短影音的特性（如演算法推播）、說明加密貨幣及短影音與加密貨幣詐騙的關聯性。   1. 看完微電影教師可以提問該影片呈現了哪些詐騙情境？ 2. 你曾在短影音平臺、YouTube、Facebook等其他平臺上看過類似的內容嗎？ | | **【加密貨幣的基本概念】**  加密貨幣是一種數位貨幣，它不像紙鈔或硬幣那樣能摸到，而是完全存在網路上的。它利用特殊的密碼技術來保護交易安全，讓人們可以放心地在網路上使用它來買東西或進行投資。  **【加密貨幣的特色】**   1. 不需要銀行：不用透過銀行或任何公司，就可以直接把錢轉給別人。 2. 全球通用：只要有網路，就能使用加密貨幣交易。 3. 有限數量：像比特幣這種加密貨幣有固定的數量，不會像紙鈔那樣一直印下去。 4. 匿名性：使用加密貨幣時，沒有人知道你的真實身分，但交易紀錄會公開在一個叫「區塊鏈」的系統裡。   **【可以把加密貨幣想像成一種「數位遊戲點數」】**   1. 區塊鏈就像遊戲的伺服器，記錄所有的交易。 2. 密碼學技術是用來確保你的點數不會被盜用。 3. 不同的加密貨幣，就像不同遊戲中的點數，但它們可以在現實中用來買東西或投資。 | |
| 課程教學教學時間：25分鐘  教師提供實際詐騙案例（如假冒投資專家、釣魚連結），請學生分析案例。 | | **【短影音與加密貨幣詐騙的關聯性】**   1. 詐騙者會設計吸引人的內容（如高報酬承諾或成功案例），藉由平臺的演算法推送至對加密貨幣感興趣的使用者，吸引更多受害者。 2. 演算法精準識別對財務自由、快速致富等話題感興趣的使用者，將詐騙內容精確推播到潛在受害者群體 3. 短影音中可能附帶釣魚網站連結或假冒加密貨幣交易平臺的QR碼，誘導使用者點擊並進行虛假交易，進而盜取資金或個人資料。 | |
| **第2節** | 引起動機教學時間： 10分鐘  延續第一節課，教師提醒第一節所學習的常見的「短影音詐騙的特徵」和「加密貨幣詐騙模式」，請學生檢視學習單中的第二欄位「加密貨幣詐騙相關新聞報導」其中用什麼方法施行詐騙行為最容易令人上當。 | | **【短影音詐騙特徵】**   1. 大量吸引眼球的標題。 2. 炫富場景。 3. 快速致富承諾。   **【加密貨幣詐騙模式】**   1. 假投資計畫。 2. 假錢包應用。 3. 冒充網路交易平臺。 | |
| 課程教學教學時間：25分鐘  教師提供3至5個短影音、加密貨幣模擬案例（包含真實與虛假內容）。學生分組討論並辨識哪個案例具有詐騙特徵，說明其判斷依據。 | | **【短影音、加密貨幣模擬案例】**   1. 案例：成功的加密貨幣投資分享（真實）   內容描述：一名年輕人分享自己如何透過深入研究與理性分析，在加密貨幣市場中獲得穩定的收益。他強調分散投資、風險評估的重要性，並建議觀眾不要輕信快速致富的承諾。   1. 案例：快速致富的保證投資（虛假）   內容描述：一名「財經專家」展示豪宅與名車，聲稱自己透過某加密貨幣平臺短時間內賺取百萬美元。他保證投資者能「輕鬆獲利」，並附上一個QR code供點擊，表示加入後就能得到「專屬指導」。  詐騙特徵：過於誇張的保證收益、豪華生活展示吸引眼球、要求點擊不明連結或掃描QR code。   1. 案例：新興加密貨幣的募資推廣（虛假）   內容描述：一則廣告影片介紹一種「革命性的新加密貨幣」，聲稱其價格將在短期內暴漲10倍以上。影片中有名人背書（實際為偽造），並要求觀眾立即投資，因為名額有限。  詐騙特徵：假名人背書、誇大回報與時間限制、使用煽動性語言，如「錯過就後悔一生」。   1. 案例：免費加密貨幣贈送活動（虛假）   內容描述：短影音宣稱某知名加密貨幣公司舉辦「慶祝活動」，提供免費加密貨幣。參與者需先存入一筆資金到指定地址以「解鎖獎金」，影片附帶精緻的官方樣式頁面鏈接。  詐騙特徵：假冒知名企業或平臺、要求存入資金以解鎖所謂獎勵、精心設計的假官方網站。   1. 案例：小額投資換高額回報（虛假）   內容描述：一段吸引眼球的影片展示使用者「投資100美元賺回1000美元」的所謂真實記錄。詐騙者稱其策略適合新手，只需加入群組或提供聯繫方式即可開始賺錢。  詐騙特徵：明顯不合理的高回報承諾、要求提供個人聯繫方式或加入不明社群、運用虛假收益證明吸引受害者。 | |
| 總結活動教學時間：15分鐘  教師歸納今日學習重點，學生針對課程提出問題，教師即時回應。彙集學生對課程的心得與收穫。 | | 教師歸納今日學習重點：   1. 短影音詐騙的常見手法及關鍵特徵。 2. 加密貨幣詐騙的運作方式與預防策略。 3. 如何提升媒體識讀與自我保護能力。 | |