**【生活中的假訊息】教學指引**

1. 教學目標：
2. 學生能夠瞭解網路識讀的重要性。
3. 學生能夠瞭解判別網路資訊的真偽的原則，並以具體方法驗證之。
4. 教學時間：50分鐘。
5. 教學對象：高中。
6. 學生背景分析：具有閱覽網路資訊或參與網路社群的經驗。
7. 學習內容：資H-V-3資訊科技對人與社會的影響與衝擊。
8. 教學方式與流程︰
9. 教學方式：講述法、分組討論及發表。
10. 教學地點：電腦教室或一般教室。
11. 教學流程：

| **內 容** | **時間** | **說明** |
| --- | --- | --- |
| **【課前作業/回家作業】**1. 請同學搜尋一則自己看到想與同學分享內容感覺可能有問題的網路資訊。
* 網路資訊內容不限，但請避免腥羶色或違反社會善良風俗等不適當的資訊。
* 可以選擇自己在社群網站看到朋友分享的資訊、新聞或廣告。
* 可以手寫或列印出來
 | 3分鐘 | 如無法在電腦教室查找資料，可請同學課前完成查找資料的工作，再攜至教室進行活動與討論。此節課以小組活動進行，課前請同學分組。 |
| **【情境劇播放】**1. 播放情境劇「生活中的假訊息」。
2. 請同學思考，自己組別找到的網路資訊是哪一種類？當你們看到這些資訊的第一眼有什麼感受？會做什麼動作？
* 轉發、按讚送好康
* 特殊、聳動的標題資訊
* 健康生活資訊或偏方
* 便宜好康的特賣資訊
* 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | 7分鐘 | 情境劇播放配合學習單第一題 |
| **【分組討論與分享】**1. 欣賞完情境劇後，可以請學生分享所帶來的網路資訊，並依據情境劇所包含的六個案例，看學生所分享的網路資訊是屬於這六個案例中的哪一種類後，將相同種類的學生分為同組。
2. 配合學習單第一題，請各組同學分享自己找到的網路資訊，並挑選一則網路資訊，至少提出三個問題批判這則資訊的可信度，可以試著思考幾個原則：
* 時間：例如是否清楚註明發布時間、資訊是否太過時？
* 作者：例如是否清楚註明發布作者？作者是否具有其專業性？
* 內容：資訊內容是否邏輯不通？資訊來源是否不清？
1. 請各組派一位同學上臺分享，並請其他同學共同思考臺上所分享的網路資訊是否可信？可信或不可信的原因為何？如果是你，看到這則網路資訊會轉發分享嗎？
 | 25分鐘 | 配合學習單第一題 |
| **【分組討論與分享】**1. 配合學習單第一題，請同學填答自己找到的資訊並思考，當你一開始看到這則資訊時的想法，你是會轉發分享？還是看完情境劇「生活中的假訊息」你會做到進一步查證可信度？那又該如何查證？
2. 面對網路媒體保持批判的最佳方式，就是更加地了解資訊，除了可以進一步搜尋資訊來源，檢視資訊的發布時間、發布者，善用網路做更多的搜尋與檢核，以確認資訊的可信度。
 | 15分鐘 | 配合學習單第一題 |
| **【回家作業】**1. 目前有一些網站是在做網路資訊的查證，例如TFC台灣事實查核中心（https://tfc-taiwan.org.tw）或請見本教學指引的參考網站，請各組思考，如果你是這些查證網站的小編，你會如何重新編寫學習單第一題的網路資訊。
2. 請各組將重新編寫後的資訊張貼或手寫在學習單第二題。
* 教師可提醒同學重新編寫的新聞稿是否需要備註資料來源、資料日期？是否需要圖片佐證？
* 提醒同學最後別忘了註明清楚「記者」姓名（組員名字），以示對新聞稿的負責喔！
1. 教師最後可將各組完成的新聞稿張貼於教室牆面，讓同學們可利用課餘時間仔細觀看各組重新編寫的新聞內容。
 |  | 配合學習單第二題建議學習單可以A3紙張列印，給予同學較大的空間編寫新聞。 |

相關教學資源

1. 情境劇案例的參考說明：

教師可於網路搜尋情境劇案例相關新聞，給予學生參考。

情境劇案例關鍵字：沙威瑪之亂、香腸養樂多一起吃會致癌、白醋洗臉的功效。

1. 延伸活動：

若有其他時間，教師可將各組重新編寫的新聞稿再次貼在牆上，請他組同學再次檢視、查證、提問該新聞。

1. 推薦電影：

《欲蓋彌彰》（Shattered Glass）（2003）描述一名知名雜誌記者是如何編造假新聞、又如何被拆穿造假的過程。

參考網站：（建議教師教學前可再次驗證以下網站是否仍有效）

* 台灣事實查核中心

<https://tfc-taiwan.org.tw/>

* MYGOPEN｜這是假消息

<https://www.mygopen.com/>

* Cofacts 真的假的

<https://cofacts.g0v.tw/>

* 警政署165全民防騙網 闢謠專區

<https://www.165.gov.tw/Home/RumberClearsList>

* TinEye 圖片反搜網站：可查看圖片最早出現的位址

<https://tineye.com/>