**國小資訊教育議題教案**

|  |  |
| --- | --- |
| 教案名稱：【數位康健】我要當網紅 | 教學設計：國立陽明交通大學 |

**一、雙向細目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習內容  學習表現 | 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。  資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。  資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 | Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 |
| 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 | 1-1能夠透過討論了解社群媒體的健康使用習慣。  1-2能運用【網路使用習慣量表】檢測自我網路使用習慣。  1-3能夠透過情境劇思考主角使用社群媒體所發生的問題。 | 1-4透過教學討論理解正確的社群媒體使用習慣。 | 1-5透過課堂討論，了解使用社群媒體所需注意的危險性。 |

**二、教案概述：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目/領域別 | 資訊教育議題 | | 綜合活動領域 | | 社會領域 | 合計 |
| 教學節數 | 1 | | | | | 1 |
| 實施年級 | 國小五至六年級。 | | | | | |
| 教學設備 | 一般教室，備有投影機。 | | | | | |
| 專題摘要 | 藉由課堂討論引起學生動機，搭配情境劇：【我要當網紅】，使學生思考主角小兔哥和小兔妹在網路上遇到的事件該如何處理，並檢視自己平時使用的社群媒體習慣，最後教師提醒學生每個人都是獨立的個體，都有自己的特色，不需要與他人互相比較，更不可隨意批評。 | | | | | |
| 先備知識 | 一般學生皆可，無須先備知識。 | | | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | | | |
| 所融入之學習重點 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | | |
| 總綱之核心素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 學習領域/科技教育或資訊教育議題 | 學習重點 | | | | | |
| 學習內容 | | | 學習表現 | | |
| 資訊教育議題 | * 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 * 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | | | * 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣，能夠透過討論了解社群媒體的健康使用習慣。 * 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣，能運用網路使用習慣量表檢測自我網路使用習慣。 * 資議a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣，能夠透過情境劇思考主角使用社群媒體所發生的問題。 | | |
| 綜合活動領域 | * 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 * 綜Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 | | | 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣，透過教學討論理解正確的社群媒體使用習慣。 | | |
| 社會領域 | 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | | | 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣，能透過課堂討論，了解使用社群媒體所需注意的危險性。 | | |
| 學習目標 | 1-1能夠透過討論了解社群媒體的健康使用習慣。  1-2能運用網路使用習慣量表檢測自我網路使用習慣。  1-3能夠透過情境劇思考主角使用社群媒體所發生的問題。  1-4透過教學討論理解正確的社群媒體使用習慣。  1-5透過課堂討論，了解使用社群媒體所需注意的危險性。 | | | | | |

**三、評量方式**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 以學習表現作為評量標準 | 對應之學習內容類別 | 具體評量方式 |
| 1 | 自資議 H-Ⅱ-1 了解健康數位習慣。 | 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 | 教師透過課堂討論，了解學生使用社群媒體的習慣。 |
| 2 | 自資議 T-Ⅲ-3 運用數位網站的教學資源。 | 運用【網路使用習慣量表】檢測自我網路使用習慣。 |
| 3 | 自資議 H-Ⅲ-1 檢視自己社群媒體的數位習慣。 | 透過觀看情境劇【我要當網紅】，思考主角小兔哥和小兔妹在社群媒體中的行為有哪些需要注意的地方，並檢視自己是否有相同的狀況。 |
| 4 | 自Ae-Ⅲ-2 培養良好的社群媒體使用態度。 | 透過教學討論理解正確的社群媒體使用習慣。 |
| 5 | 自Bc-Ⅲ-2 社群媒體對自我的日常生活影響。 | 透過學習單及課堂討論，寫下自己喜歡的網紅特點與吸引的地方。 |

**四、課程設計架構圖**

|  |
| --- |
| 單元名稱：我要當網紅 |

**五、教學活動步驟**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **單元一：我要當網紅** | | | |
| 活動簡述 | 教師透過情境動畫，引導學生思考正確使用社群媒體的方式。 | 時間 | 共 1 節， 40 分鐘 |
| 學習表現 | 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 | 學習目標 | 1-1能夠透過討論了解社群媒體的健康使用習慣。  1-2能運用網路使用習慣量表檢測自我網路使用習慣。  1-3能夠透過情境劇思考主角使用社群媒體所發生的問題。  1-4透過教學討論理解正確的社群媒體使用習慣。  1-5透過課堂討論，了解使用社群媒體所需注意的危險性。 |
| 學習內容 | 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。  資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。  資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。  Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。  Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 |
| 議題實質內涵 | 媒體素養學習面向：  瞭解社群媒體所帶來的影響與學習良好的使用習慣。 |
| 教學活動  (名稱) | 活動內容  (含時間分配) | 評量方式 | 備註  (請附上教學示例圖) |
| 一、引起動機 | 教學時間：5分鐘   1. 教師詢問學生使用哪些社群媒體（YouTube、Instagram、Facebook等），你們通常都追蹤哪些網紅呢？ 2. 接著詢問學生，那你們喜歡別人對你的貼文按愛心嗎？收到別人的愛心會不會覺得很有成就感？會在意自己有多少人追蹤嗎？想要當網紅嗎？ 3. 教師帶領討論：請學生發言自己喜歡的網紅，為何他會吸引你呢？接續完成學習單第一題。 | 課堂討論及學習單。 | 1. 教師透過詢問，瞭解學生目前使用社群媒體的狀況。 2. 說明社群媒體所帶來的好處，有成就感、歸屬感，有人欣賞自己等優點，也讓許多人有想當網紅的夢想。 3. 教師帶領討論喜歡的網紅時，注意學生喜歡的網紅特色，倘若有暴力、色情等傾向需多加留意。 |
| 二、情境劇動畫播放與討論 | 教學時間：15分鐘   1. 播放動畫：我要當網紅。 2. 討論一：在剛剛播放的影片中，請問小兔妹為什麼會想要當網紅？你們覺得whitepink經紀人小貪是真的經紀公司職員嗎？ 3. 討論二：請問大家平日在使用社群媒體花了多久的時間呢？放下手機與家人朋友見面聊天的時間又是多久呢？教師可提醒學生切勿追求或羨慕他人網路上美好的一面，而沉迷於社群媒體中，唯有在現實中先照顧好自己，了解在真實世界與他人交流的可貴，才能讓身心靈感到富足。 4. 討論三：在影片中，小兔哥及小兔妹想要增加粉絲人數，特意叫小兔妹穿較裸露的衣服拍照，你們覺得刪掉後照片會不會有外流的風險？倘若裸露照片外流該如何處理呢？ 5. 教師也須提醒學生，並非只有帥與美的外表才能成為社群媒體上的焦點，可透過學習單第一題探討喜歡的網紅是否都是因為外表而喜歡。每個人都是獨立的個體，有自己的特色，不需要與他人相互比較，更不可隨意批評他人。 | 課堂討論。 | 1. 教師播放情境劇動畫，並提到影片中主角小兔哥及小兔妹過度在意社群媒體所產生的負面影響。 2. 教師提醒學生社群媒體為公開的平臺，切勿因為一時想要滿足自己的虛榮心引起更多關注，上傳拍攝較清涼、或是暴力等影片，皆可能會有觸法的風險。 3. 教師可參照iWIN網路內容防護機構<https://i.win.org.tw/>進行宣導。 |
| 三、課程教學 | 教學時間：15分鐘   1. 接續，播放衛生福利部心理健康司影片[【誰掌管了我的腦？為何我無法停止上網及看手機】](https://www.youtube.com/watch?v=77uJePFLFVQ&t=24s&ab_channel=%E8%A1%9B%E7%94%9F%E7%A6%8F%E5%88%A9%E9%83%A8%E5%BF%83%E7%90%86%E5%81%A5%E5%BA%B7%E5%8F%B8) 2. 討論一：影片中告訴我們，什麼樣的使用方式可能會造成網路沉迷？你們覺得自己有網路沉迷嗎？ 3. 進行測驗：教師解說如何進行[【網路使用習慣量表】](https://wellbeing.mohw.gov.tw/kid/website_poll)自我檢測，並將題項說明清楚後，再交由學生自行作答。(影片中3:17有量表QR code) 4. 討論二：什麼是網路使用的正確心態呢？並完成學習單第二題。 | 課堂討論及學習單。 | 1. 影片網址   【誰掌管了我的腦？為何我無法停止上網及看手機】  <https://www.youtube.com/watch?v=77uJePFLFVQ>   1. 【網路使用習慣量表】   <https://wellbeing.mohw.gov.tw/kid/website_poll>   1. 教師需留意學生網路使用量表結果，記得留意有較高網路沉迷風險的學生，觀察其人際互動與課業狀況。 2. 教師可視時程安排，優先進行討論二與完成學習單。 |
| 四、課堂統整 | 教學時間：5分鐘   1. 社群媒體正面以及負面的影響。 2. 情境劇中，小兔哥及小兔妹積極想要增加粉絲追蹤數，卻導致了哪些不好的情況發生？   【網路使用量表】的檢測及網路使用的正確心態。 |  |  |
| 五、延伸資源 | 1. 課外書籍閱讀：誰偷走了你的專注力？：分心世代的12個課題，如何停止瞎忙，重拾心流、效率與創意。出版社：天下生活，作者：約翰·海利。 2. 教師可參照衛生部心理健康司網路成癮專區的資料進行課程相關補充。   <https://dep.mohw.gov.tw/DOMHAOH/cp-4910-55038-107.html> |  | 書籍與影片內容，教師可自行調整。 |

**六、教學回饋、參考資料**

|  |  |
| --- | --- |
| 教學回饋與參考資料 | |
| 教學成果與回饋 | 教師於課堂中需多加留意學生所使用的社群網路使用狀況（使用時間、追蹤類型等），相關事項可參考本教案教學活動步驟的備註中，皆有詳細說明。亦可使用本教案附錄之測驗題目檢視學生學習成效。 |
| 參考資料 | 1. 【誰掌管了我的腦？為何我無法停止上網及看手機】   <https://www.youtube.com/watch?v=77uJePFLFVQ>   1. 【網路使用量表】   <https://wellbeing.mohw.gov.tw/kid/website_poll>   1. iWIN網路內容防護機構<https://i.win.org.tw/> |

**七、附錄**

**【我要當網紅】學習單**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級： |  | 座號： |  | 姓名： |  |

觀看喜歡的網紅影片，能夠讓我們心情愉悅也能夠學習到許多新知識，請問你平時最常看的頻道或是喜歡的網紅是誰呢？平均一週花多少時間觀看，他有哪些特色呢？

**1.我最常看／喜歡的網紅是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。**

|  |  |
| --- | --- |
| 平均觀看的時間 | （舉例：一天看＿分鐘，平均一週＿分鐘；一部影片約＿分鐘，一天看＿部。） |
| 網紅的特色與優點 |  |
| 喜歡的原因 |  |

社群媒體帶來許多便利，可以不論遠近查閱他人分享的動態，也可以隨時發布自己的心情雜記，記錄生活點滴。不過可能為了獲得在社群媒體上更多的認同感以及虛榮心，便開始產生比較心態，產生負面的情緒，因此我們需培養並懂得如何正確使用網路的心態，便能在使用網路的過程中豐富我們的身心。

**2. 請寫下三種網路使用的正確心態。**

|  |  |
| --- | --- |
| 心態 | 原因 |
| 心態一:  （舉例：使用電腦半小時休息10分鐘。） | （舉例：長時間盯著電腦螢幕容易眼睛酸澀，適時休息才能保持視力健康。） |
| 心態二： |  |
| 心態三: |  |

**【我要當網紅】測驗題目**

年級：5-6年級

議題內容：數位康健

| 編號 | 問題 | 選項1 | 選項2 | 選項3 | 選項4 | 答案 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 請問小兔哥在網路上跟風什麼挑戰？ | 氣噗噗大挑戰 | 冰桶挑戰 | 十年挑戰 | 仆街挑戰 | 1 |
|  | 請問小兔妹是因為什麼影片在網路上爆紅？ | 唱歌的影片 | 寫作業的影片 | 跳舞的影片 | 運動的影片 | 2 |
|  | 請問小貪的真實身分是什麼？ | whitepink演藝公司的經紀人 | 小兔哥的好朋友 | 無法確定 | 小兔哥的同學 | 3 |
|  | 有關增加愛唧粉絲的方法，請問小猴子給了什麼建議？ | 發長文 | 穿露一點 | 認真讀書 | 套濾鏡 | 4 |
|  | 有關容貌焦慮，請問小兔妹擔心什麼？ | 曬黑 | 變胖 | 長痘痘 | 長皺紋 | 1 |
|  | 請問收到社群媒體上的陌生訊息時，下列何者是較正確的作法？ | 將對方設為摯友 | 置之不理 | 熱絡聊天 | 分享個資給對方 | 2 |
|  | 對於提高專注力，請問下列何者較有幫助？ | 玩電腦遊戲 | 玩手機遊戲 | 關閉手機通知 | 開啟手機通知 | 3 |
|  | 請問下列何者是正確的手機使用姿勢？ | 彎腰駝背 | 低頭瞇眼 | 手機距離眼睛10公分 | 視線與螢幕同高 | 4 |
|  | 請問社群媒體可能會造成哪些不良的心理狀態？ | 容貌焦慮 | 眼睛近視 | 專注力提升 | 肩頸痠痛 | 1 |
|  | 請問長時間低頭滑手機，較不可能造成何種不良的生理狀態？ | 駝背 | 腳踝扭傷 | 近視 | 手腕發炎 | 2 |
|  | 請問下列何者不是容貌焦慮的症狀？ | 執著於外貌上的小缺陷 | 在意他人對自己的評論 | 勇於展現自我 | 害怕他人的視線 | 3 |
|  | 請問下列何者無助於保護視力？ | 早睡早起 | 充足睡眠 | 均衡飲食 | 熬夜追劇 | 4 |
|  | 如果朋友因社群媒體而心情焦慮，請問你可以怎麼做？ | 鼓勵朋友享受現實生活的離線時間 | 建議朋友該整形的部位 | 提供朋友瘦身的好方法 | 幫助朋友改變穿搭 | 1 |
|  | 請問下列何者不是正確用眼的好習慣？ | 用眼30分鐘就休息10分鐘 | 熬夜躲在棉被裡滑手機 | 每年定期檢查視力 | 螢幕與視線同高且保持一定距離 | 2 |
|  | 請問在網路上提交個人資料，較不可能會有什麼風險？ | 接到詐騙電話 | 信用卡遭盜刷 | 得到神秘小禮物 | 身分遭冒用 | 3 |