**高中資訊教育議題教案**

教案名稱：【網路霸凌】刪除不了的是回憶？

教學設計：國立陽明交通大學

1. 核心素養的展現

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **總綱核心素養**  **面向** | **總綱／核心素養**  **項目** | **領綱核心素養**  **具體內涵** | **主要教學內容** |
| **A**  **自主行動** | A3 規劃執行與創新應變 | 科S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。 | 學習私密影像相關事件的處理手段。 |
| **B**  **溝通互動** | B2 科技資訊與媒體素養 | 科S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。 | 認識私密影像相關事件。 |
| **C**  **社會參與** | C1 道德實踐與公民意識 | 科S-U-C1 具備科技與人文議題的思辨與反性能力，並能主動關注科技發展衍生之社會議題與倫理責任。 | 認識拍攝、傳送以及販售檔案的法律責任。 |

1. 學習重點雙向細目

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習內容**  **學習表現** | **資H-V-1 資訊科技的合理使用原則。** | **資H-V-2 個人資料的保護** | **資H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。** |
| 運a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 | 單元名稱：課堂討論  學習目標：認識私密影像相關事件。 |  |  |
| 設k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 |  | 單元名稱：課堂討論  學習目標：學習遭遇相關事件的處理手段。 |  |
| 設a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。 |  |  | 單元名稱：課堂討論  學習目標：認識拍攝、傳送以及販售檔案的法律責任。 |

1. 教案概述

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目別 | 科技領域 | | | |
| 教學對象 | 高中三年級 | | 教學時數 | 共 2 節， 100 分鐘 |
| 教學設備 | 電腦、投影設備或觸控螢幕 | | | |
| 摘要 | 透過師生討論，與情境式影片，瞭解私密影像相關事件與處理對策，尤其是需要知悉拍攝、傳送以及販售檔案的法律責任，並需要知道遭遇相關事件的處理手段。 | | | |
| 學習目標 | 1. 認識私密影像相關事件。 2. 認識拍攝、傳送以及販售檔案的法律責任。 3. 學習遭遇相關事件的處理手段。 | | | |
| 先備知識 | 具備網路使用經驗 | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 性U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 | | |
| 所融入之學習重點 | 當今各種拍攝設備，以及可上網設備相當普及，因此技術角度而言，拍攝並上傳自身或他人私密影像與影片相當簡易。然而，在此條件下，更需要思考如何捍衛自己與尊重他人的身體自主權。另一方面，也需要瞭解拍攝、傳送以及販售私密影像與影片，均具有相應的法律責任。 | | |
| 與課程綱要的對應 | 核心素養 | 科S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。  科S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。  科S-U-C1 具備科技與人文議題的思辨與反性能力，並能主動關注科技發展衍生之社會議題與倫理責任。 | | |
| 學習表現 | 運a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。  設k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。  設a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。 | | |
| 學習內容 | 資H-V-1 資訊科技的合理使用原則。  資H-V-2 個人資料的保護。  資H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 | | |

1. 評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **以學習表現作為評量標準** | **對應之學習內容類別** | **具體評量方式** |
| 1 | 運a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 | 資H-V-1 資訊科技的合理使用原則。 | 學習單、測驗題 |
| 2 | 設k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 | 資H-V-2 個人資料的保護。 | 學習單、測驗題 |
| 3 | 設a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。 | 資H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 | 學習單、測驗題 |

1. 設計架構圖

|  |
| --- |
|  |

1. 教學活動

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元一智慧科技時代的私密影像：案例討論** | | | | | | |
| 活動簡述 | | 透過教師與學生間交互討論，瞭解智慧科技時代下，拍攝、傳播與販售私密影像與影片相當普遍。並藉由新聞事件，與學生設身處地思考如何處置相關經驗。 | 時間 | 共 1 節， 50 分鐘 |
| 學習表現 | | 運a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。  設k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。  設a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。 | 學習目標 | 1. 認識私密影像與影片相關事件。 2. 設身處地思考面對私密影像與影片事件時的處理對策。 |
| 學習內容 | | 資H-V-1 資訊科技的合理使用原則。  資H-V-2 個人資料的保護。  資H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 |
| 教學活動  (名稱) | 活動內容  (含時間分配) | | 評量方式 | 備註  (請附上教學示例圖) | |
| **引起動機** | **教學時間：10分鐘**   1. 老師先給學生看私密影片外流的新聞。 2. 老師請同學思考：你曾經在網路上看過其他的私密影片嗎？ | | 口頭問答 | 1. 老師可上網搜尋相關新聞報導影片。 2. 請老師提醒學生，本堂課程牽涉到違反行為，切勿模仿。若有耳聞相關事件，也要勇於向師長報告。 3. 本堂課程主題為私密影像與影片，若學生在課程感受到心理不適，可以提出來，並且老師需要說明校內外輔導資源。 | |
| **情境劇播放** | **教學時間：30分鐘**   1. 播放情境劇「刪除不了的是回憶」 2. 請同學想想： 3. 你有聽說身邊是否有人也會拍攝類似的照片或影片嗎？ 4. 如果今天影片的主角是你認識的人，你如何求證？ 5. 如果今天影片的主角是你自己，你如何面對並處理此事？ | | 口頭問答 | 1. 提醒學生分享相關經驗時，不要使用真實姓名。 | |
| **課堂討論1** | **教學時間：10分鐘**   1. 老師請同學填寫學習單第一題：請各組去蒐集一些資訊隱私相關的新聞或討論影片。 2. 老師請同學填寫學習單第二題：請各組蒐集拍攝、傳送以及販售私密影像個別的法律條文。 | | 口頭問答、學習單 | * 相關法律包含：  1. 中華民國刑法妨害秘密、散布猥褻物品以及妨害自由罪。 2. 犯罪被害人權益保障法。 3. 性侵害犯罪防治法。 4. 兒童與少年性剝削防制條例。  * 相關政府說明請見行政院重要政策「建構數位／網路性暴力保護網—修正性暴力犯罪防制4法」（https://reurl.cc/RqnpYe） | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **單元二：智慧科技時代的私密影像：自我保護與法律** | | | |
| 教學活動  (名稱) | 活動內容  (含時間分配) | 評量方式 | 備註  (請附上教學示例圖) |
| **課堂討論2** | **教學時間：40分鐘**   1. 請各組分享自己找到的結果 2. 教師可引導學生思考： 3. 數位科技的正向及負向應用，便利的影音科技，能記錄生活外，應該注意哪些使用規範？ 4. 如何學會人際關係與親密關係，是高中與後續大學生活中重要的課題之一，請學生分享遇到情人不合理的要求時，可以如何處理？ 5. 拍攝及上傳私密照會不會衍生法律或倫理方面的問題？ 6. 請各組分享學習單第三題，面對私密影像與影片外流時，處理的流程，包含牽涉法律的做法（保留證據、報警以及提告等）；以及個人在法律外的作為，如尋求親友支持，或其心理專業輔導資源，以及讓自己感受舒緩一些的作法。小組分享後，需要邀請其他組別進行回饋，拓寬同學們處理的思路。 7. 教師可視情況分配相關的假想議題，例如外流私密影像與影片的來源是親密關係，或者來源是偷拍、視訊側拍等。 8. 教師也需要協助評估與回饋，面臨相關假想議題時，各地區學生是否可以獲得相關資源？各校與各地教育局處，可提供何種法律資源媒合？若不易獲取專業心理輔導資源，哪些線上資源協助。 | 口頭問答、學習單 |  |
| **課程統整** | **教學時間：10分鐘**   1. 老師帶著學生回顧此節課上課之重點： 2. 資訊科技的使用與個人隱私的關係？ 3. 如何避免自己成為私密影片的主角？ 4. 收到外流私密影片應該如何處理？ 5. 若不小心變成外流私密影片主角，可以怎麼做？ 6. 教師提醒學生，保護自己的個人資料與影音照片素材不外流（不上網或妥善設置權限）是科技使用的基本重點。此外，科技的進步，讓我們的生活更便利、更多元，不管面對網路上的任何新技術，都要以不傷害他人為前提，且需要謹慎使用，才能讓生活更正向、美好。 | 口頭問答 | 教師再次提醒相關法律保障手段，與學生可以使用的師長、心理輔導資源。 |
| **延伸思考** | **【延伸活動】**   1. 教師可以讓各組分享學習單，看一看彼此推薦的影片與報導。 2. 讓學生寫一篇短文，題目是：如果我成了私密影片外流的主角。 | 口頭問答 |  |

1. 教學回饋、參考資料

|  |  |
| --- | --- |
| 教學回饋與參考資料 | |
| 教學成果與回饋 | 本門課程主題是私密影像，除了提醒相關法律責任，更需要提供校內外可以協助的資源。 |
| 參考資料  (若有請列出) | 行政院（2022，3月25日）。建構數位／網路性暴力保護網—修正性暴力犯罪防制4法。https://www.ey.gov.tw/Page/5A8A0CB5B41DA11E/85b23fe6-5bdf-428f-b8a3-19d4550252d9 |

1. 附錄

**【刪除不了的是回憶？】學習單**

年 班

|  |  |
| --- | --- |
| 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **請各組蒐集3個與資訊隱私有關的影片，並且將網址填在這裡。**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. **請各組蒐集拍攝、傳送以及販售私密影像的法律條文**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 法條 | 重點節錄 | 發布單位/發布者 | 發布日期 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **如果我成了影片的主角，我應該怎麼辦？我會有什麼感受？**

|  |
| --- |
|  |

**【刪除不了的是回憶？】測驗題目**

年級：高中三年級

議題內容：網路霸凌

| **編號** | **問題** | **選項1** | **選項2** | **選項3** | **選項4** | **答案** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 私密影像是指？ | 私下非公開的裸露、性行為照片、影片 | 家庭影片在社交媒體上分享 | 攝影師拍攝的美術作品 | 學校官方網站上的學生照片 | 1 |
|  | 防範私密影像事件中，最有效的方法是？ | 定期更改社交媒體密碼 | 避免在公共場合使用智慧手機拍照 | 嚴格控制私密照片的儲存和分享 | 將所有個人照片上傳至雲端儲存 | 3 |
|  | 假設你收到一封陌生人寄來的電子郵件，聲稱擁有你的私密照片，要求你支付金錢才不會公開。你應該？ | 立即支付金錢以避免尷尬 | 忽略該電子郵件，並尋求學校或家長的協助 | 回覆電子郵件詢問更多細節 | 以上皆非 | 2 |
|  | 在處理私密影像事件時，適當的行為是？ | 私下與對方交涉 | 尋求法律和學校的支援 | 無視該事件，希望它會自行解決 | 找朋友圍堵散布者 | 2 |
|  | 以下哪一項不是私密影像外流的潛在後果？ | 影響個人心理健康 | 影響學業和工作表現 | 破壞人際關係和信任 | 提高社交媒體的人氣度 | 4 |
|  | 你應該如何保護個人隱私？ | 完全依賴網路安全系統 | 定期更改社交媒體密碼 | 只與家人和親密朋友分享私密信息 | 不關心個人隱私問題 | 2 |
|  | 私密影像外洩可能造成的心理影響有哪些？ | 心理壓力增加 | 自尊心受損 | 社交困難 | 以上皆是 | 4 |
|  | 私密影像外洩可能觸犯的法律是？ | 中華民國刑法不當使用個人資料 | 兒童及少年性剝削防制條例 | 中華民國刑法散布猥褻物 | 以上皆是 | 4 |
|  | 以下何者正確？ | 我國法律處理私密影像事件不區分對象是否成年 | 傳送私密影像給朋友無犯罪 | 成人合意拍攝私密影片是合法的 | 面對私密影像外流僅能自訴 | 3 |
|  | 當發現他人散佈私密影像時，我們應該？ | 告知師長 | 與他人分享這些影像 | 繼續觀看 | 假裝沒看到 | 1 |
|  | 如果你收到一條自稱能幫助你刪除私密影像的訊息，你應該？ | 馬上回覆該訊息並提供個人資料 | 點擊訊息中的連結以查看更多信息 | 忽略該訊息，因為它可能是詐騙 | 詢問朋友是否也收到了這樣的訊息，以確認其真實性 | 3 |
|  | 如果你在社交媒體上看到一個朋友的私密影像被洩露，你應該？ | 在該貼文下留言表達同情和支持 | 聯繫該朋友並詢問他們是否需要幫助 | 分享該貼文以提醒其他人注意 | 忽略該貼文，不做任何反應 | 2 |
|  | 如果你的朋友向你分享他們的私密照片，你應該？ | 要求他們刪除照片 | 私下提供支持和建議 | 將照片分享給其他朋友 | 在社交媒體上公開該照片 | 1 |
|  | 以下哪些行為觸犯我國兒童與少年性剝削防制條例？ | 要求未成年情侶拍攝裸照 | 裸露視訊截圖 | 威脅未成年拍攝 | 以上皆是 | 4 |
|  | 以下何者不正確？ | 成年情侶分手後，可以依照個人資料保護法，要求對方刪除私密影像。 | 依照性侵害犯罪防治法，加害人需要進行身心治療、輔導或教育、觀護特殊處遇、警察機關登記報到及查訪等監督輔導措施。 | 只要對方合意，可以拍攝未成年私密影像。 | 違反意願製造性私密影像的未成年被害人，可以依照犯罪被害人保護法申請犯罪被害補償金。 | 3 |